

Projecte:

Intergeneracional d'immersió lingüística

ÍNDEX

RESUM	pg. 3
1. INTRODUCCIÓ	pg. 4
2. OBJECTIUS	pg. 5
3. METODOLOGIA	pg. 6
A. Fase de preparació	pg. 6
B. Selecció de voluntaris : presentació.....	pg. 7
C. Presentació dels participants.....	pg. 7
D. Desenvolupament del projecte: Sessions	pg. 8
E. Finalització: cloenda	pg. 10
4. RESULTATS	pg. 11
A. Mostra de població	pg. 11
B. Participació	pg. 13
C. Satisfacció.....	pg. 14
5. CONCLUSIONS	pg. 16
6. BIBLIOGRAFIA	pg. 18

ANNEXES

RESUM

El projecte intergeneracional d'immersió lingüística que es presenta en el següent treball, neix del desig de continuar creant una sinergia entre els usuaris dels serveis de Residència assistida i Centre de Dia de la nostra entitat, i els alumnes d'un institut d'educació secundària del municipi.

El grup de conversa que s'ha dut a terme durant els últims tres cursos escolars, ha permès treballar la integració dels/de les nous/noves a la nostra cultura mitjançant dinàmiques on s'han transmès les costums, les tradicions i la història fent servir el llenguatge com a instrument vehicular.

1. INTRODUCCIÓ

El projecte intergeneracional d'immersió lingüística sorgeix fa tres anys arrel de la col·laboració prèvia entre el centre residencial i un institut d'ensenyament secundari del municipi, amb la col·laboració de les regidories de gent gran i d'educació del consistori municipal.

Arrel de les diferents activitats conjuntes que es van realitzant, es detecten els beneficis potencials per els/les alumnes i els/les usuaris/es del centre. I es determina fer una activitat més continuada en el temps; atenent als diferents aspectes com són: el treball amb les habilitats socials, les relacions intergeneracionals, les interculturals i la immersió lingüística.

Per part de l'institut el professor de català va creure convenient potenciar l'idioma als alumnes de l'aula d'acollida, per tal de treballar la integració dels/les nous/des en un cultura pública comuna, creant un espai compartit de comunicació, convivència, reconeixement i participació de la nostra societat; garantint la igualtat d'oportunitats.

Es considera a les persones grans potencialment com el millor mitjà per transmetre els diversos elements culturals: l'idioma, les costums, les tradicions, la història. I d'altra banda, en la relació amb la gent jove permet a la gent gran potenciar les habilitats socials que per la institucionalització es veuen en alguns casos minvades.

Amb aquesta intenció es crea el Projecte Intergeneracional d'immersió lingüística, conegut com a Parelles lingüístiques.

2. OBJECTIUS

Objectius general:

- Crear un espai intergeneracional i intercultural de conversa.

Objectius específics:

- Crear un espai setmanal per poder practicar les llengües oficials a Catalunya: català i castellà.
- Apropament a la memòria del nostre país.
- Enriquiment mutu entre adolescents i gent gran.
- Afavorir la relació mútua entre adolescents i persones grans.
- Promoure les relacions socials.
- Apropament al fenomen de la immigració als usuaris del centre.
- Augmentar l'autoestima i el sentiment de vàlua.
- Mantenir o millorar les habilitats socials que permetin el desenvolupament i manteniment de relacions interpersonals.
- Promoure la participació social dels/les usuaris/es a la vida del municipi trencant amb els possibles estereotips sobre la vellesa, i la vida residencial.

3. METODOLOGIA

El projecte es realitza en cinc fases:

- A. Fase de preparació
- B. Selecció de voluntaris : presentació
- C. Presentació dels participants.
- D. Desenvolupament del projecte: sessions
- E. Finalització: cloenda

A. Fase de preparació

En reunió entre la mestra de l'aula d'acollida i els professionals del centre: educadora social, psicòloga i treballadora social, es determinen els aspectes de planificació: el lloc, l'horari, la durada, les temàtiques i els recursos.

- **Temporalitat**

- **Durada:** cal remarcar que en funció de l'edició la durada del projecte ha anat variant, entre els mesos de novembre i de juny.
- **Freqüència:** una sessió per setmana, la tarda dels dimecres.
- **Temps:** 1 hora (15:30h a 16:30h)

Tenint en compte que per els /les alumnes és una activitat extraescolar.

- **Lloc de realització:**

En el centre s'oferien dues propostes d'ubicació:

- **Formal:** a la sala d'activitats.
- **Informal:** a les estances del centre: habitació, sales d'estar, etc.

Però finalment, sempre s'han realitzat a la sala d'activitats.

L'alumnat es desplaça pel seu compte al centre, i d'allà a casa seva. I es signa una autorització dels progenitors (pare, mare o bé tutor/a).¹

¹ Veure Annex 1.

- **Temàtiques:** inicialment es plantegen temàtiques lliures, però finalment han estat sessions dirigides pel tècnic de la residència.
- **Material:** llibres, diaris, documentals, fotografies, power points. Els llibres han estat proporcionats pel Consorci de Normalització lingüística, i alguns dels materials s'han reutilitzat en les diferents edicions, per tal de treballar també en valors.

B. Selecció de voluntaris

Durant aquesta fase per part del centre residencial, la psicòloga del centre realitza una selecció prèvia dels possibles participants en funció dels següents criteris d'inclusió:

- els seus interessos, els gustos i les preferències
- les capacitats cognitives: les persones preservades a nivell cognitiu o amb deteriorament cognitiu lleu. (GDS de Reisberg d'1 a 3)
- llengua materna el català, o el castellà en funció de les necessitats de l'aula d'acollida.

D'acord a aquests criteris es cita als usuaris/es i als seus familiars a la presentació del projecte amb suport de power point.² I s'incorpora al projecte a les persones que ho desitgen.

C. Presentació dels participants

Es fa una trobada conjunta a la sala d'activitats del centre, per tal de presentar-se (taula rodona de presentació i selecció de les parelles)

Com a centre obert, els progenitors dels adolescents poden venir a conèixer les instal·lacions i la parella de conversa, previ contacte amb la treballadora social.

² Veure Annex 2. La presentació correspon a la 1ª edició 2008 - 2009.

D. Desenvolupament del projecte

En aquesta fase es realitzen les sessions del projecte amb les condicions establertes distribuïnt als participants en parelles.

El projecte s'ha realitzat en tres **edicions**, en les que ha anat variant la seva durada, i la dinàmica de les sessions:

1ª Edició	Del 10-12-2008 al 29-04-2009	17 sessions
2ª Edició	Del 24-02-2010 al 01-06-2010	15 sessions
3ª Edició	Del 24-11-2010 al 22-06-2010	24 sessions

Les **dinàmiques** que s'han anat realitzant són les següents:

- treball exclusivament de parella,
- treball grupal,
- presentació del tema a nivell grupal i després es treballa per parelles,
- treball per parelles i exposició grupal.

Les **temàtiques** que s'han desenvolupat segons l'edició:

Temàtiques 2008 – 2009:

-
- Descripció personal de cada participant. Què voldrien canviar de si mateixos.
 - Viatges realitzats i viatges que voldrien fer.
 - Festes de Nadal. Menjars típics.
 - Propòsits per l'any nou.
 - Reminiscències. Cançó "Paraules d'amor"
 - Carnestoltes.
 - Ciutats natal. Llocs i celebracions típiques.
 - Passatemps i jocs de paraules.
 - Lectura d'un article del diari.
 - Gestió del temps lliure.

- Diferències del ball en les dues èpoques.
- Família i història familiar.
- Ambient rural i urbà.
- Lectura del llibre "Contes per parlar".
- Receptes: preferències i gustos.

Temàtiques 2009 – 2010

- Verdures.
- Recitar un poema del llibre recentment editat de la Sra. Joana Raspall.
- Ciutats d'origen.
- Viatges.
- Montanya i bosc.
- Explicació del que es farà a la diada de Sant Jordi.
- Notícia del diari.
- Explicació de la llegenda de Sant Jordi.
- Lectura de capítols del llibre "Conversem en català".
- Festes tradicionals.
- Jocs lúdics: telèfon, endivinalles,....

Temàtiques 2010 – 2011

- Power-point de Catalunya.
- Lectura del llibre "Vocabulari en imatges".
- Nadal. Nadales.
- Carnestoltes.
- Notícia del diari.
- Marroc. Festes populars, menjars típics i païssatges.
- Guinea Bissau. Festes populars, menjars típics i païssatges.
- Cine forum Olimpíades de Barcelona 1992.
- Costa mediterrànea. Gaudi. Sagrada Família. Sant Jordi.
- Jocs de taula: memory, domino, parxis.

Al final de cada sessió, la persona responsable de portar a terme la dinamització del grup fa un registre de l'activitat.³

E. Finalització

Es realitza una activitat de cloenda amb la presència dels professionals d'ambdós centres i dels participants del projecte. En l'activitat es fa un berenar on els alumnes porten menjars típics del seu lloc d'origen, i el centre ofereix un producte català. La jornada s'amenitza amb música i ball.

³ Veure Annex 3

4. RESULTATS

Els resultats es poden difenciar en aquelles dades quantitatives de participació i les qualitatives. I s'ha fet un estudi de la mostra de la població participant: usuaris/es del centre i alumnes.

La satisfacció s'ha valorat per part de les dues institucions de manera independent, en relació als objectius proposats i s'han posat en comú.

A. Mostra de població

Mostra dels/les alumnes

D'un total de 34 alumnes en les tres edicions, i fent la mitjana dels tres grups ens trobem amb una mostra de :

- El 59,44% han estat del sexe femení, vers el 40,56% masculí.
- El 85% de les parelles han estat en la llengua catalana, i el 15% en la castellana.
- L'edat dels/les alumnes és entre 13 i 17 anys, sent:
 - 16,67% de 13 anys
 - 20,00% de 14 anys
 - 26,67% de 15 anys
 - 15,00% de 16 anys
 - 21,67% de 17 anys.
- Per l'origen del país el percentatge d'alumnes més elevat és el Marroc amb un 41,67%, la resta oscil·len entre el 2,78% i el 11,11%.
Cal destacar que el 37,78% dels alumnes provenen de països d'Amèrica del Sud (Equador, Bolívia i Paraguai amb més alumnes, Argentina, República Dominicana i Brasil), la resta de Xina (2,78%), Lituania (8,89%), Rússia (5,57%) i Guinea Bissau (3%)
- Pel temps d'estada previ a Catalunya dels alumnes:
 - el 56,67% hi vivien de feia més de 24 mesos,
 - el 8,33% entre 19 i 24 mesos,
 - el 11,67% entre 13 i 18 mesos,
 - el 13,89% entre 7 i 12 mesos.
 - el 9,44% entre 6 i 0 mesos.

2008 - 2009			2009 - 2010			2010 - 2011		
Nº total d'alumnes =		12	Nº total d'alumnes =		12	Nº total d'alumnes =		10
SEXE		%	SEXE		%	SEXE		%
Home	5	41,67	Home	6	50,00	Home	3	30,00
Dona	7	58,33	Dona	6	50,00	Dona	7	70,00
LLENGUA DE CONVERSA		%	LLENGUA DE CONVERSA		%	LLENGUA DE CONVERSA		%
Català	11	91,67	Català	10	83,33	Català	8	80,00
Castellà	1	8,33	Castellà	2	16,67	Castellà	2	20,00
EDAT (anys)		%	EDAT (anys)		%	EDAT (anys)		%
13	5	41,67	13	1	8,33	13	0	0,00
14	4	33,33	14	2	16,67	14	1	10,00
15	1	8,33	15	5	41,67	15	3	30,00
16	2	16,67	16	1	8,33	16	2	20,00
17	0	0,00	17	3	25,00	17	4	40,00
PROCEDÈNCIA		%	PROCEDÈNCIA		%	PROCEDÈNCIA		%
Marroc	4	33,33	Marroc	5	41,67	Marroc	5	50,00
Equador	3	25,00	Equador	1	8,33	Equador	0	0,00
Bolivia	1	8,33	Bolivia	1	8,33	Bolivia	1	10,00
Xina	1	8,33	Xina	0	0,00	Xina	0	0,00
Paraguai	1	8,33	Paraguai	1	8,33	Paraguai	1	10,00
Argentina	1	8,33	Argentina	0	0,00	Argentina	0	0,00
Lituania	1	8,33	Lituania	1	8,33	Lituania	1	10,00
Rússia	0	0,00	Rússia	2	16,67	Rússia	0	0,00
Republica Dominicana	0	0,00	Republica Dominicana	1	8,33	Republica Dominicana	0	0,00
Brasil	0	0,00	Brasil	0	0,00	Brasil	1	10,00
Guinea Bissau	0	0,00	Guinea Bissau	0	0,00	Guinea Bissau	1	10,00
TEMPS D'ESTADA A CATALUNYA		%	TEMPS D'ESTADA A CATALUNYA		%	TEMPS D'ESTADA A CATALUNYA		%
0 - 6 mesos	0	0,00	0 - 6 mesos	1	8,33	0 - 6 mesos	2	20,00
7 - 12 mesos	3	25,00	7 - 12 mesos	2	16,67	7 - 12 mesos	0	0,00
13 - 18 mesos	1	8,33	13 - 18 mesos	2	16,67	13 - 18 mesos	1	10,00
19 - 24 mesos	3	25,00	19 - 24 mesos	0	0,00	19 - 24 mesos	0	0,00
més de 24 m.	5	41,67	més de 24 m.	7	58,33	més de 24 m.	7	70,00

Mostra dels/les usuaris/es del centre

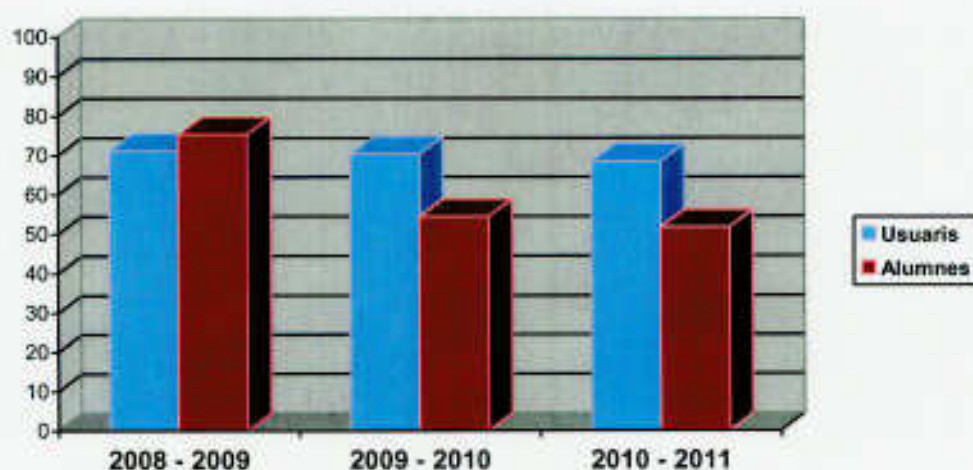
D'un total dels 27 usuaris/es del centre de les tres edicions, i fent la mitjana dels tres grups ens trobem amb una mostra de :

- El 96,30% han estat del sexe femení, vers el 3,70% masculí.
- El 82,44% el seu idioma matern és el català, i el 14,53% el castellà.

2008 - 2009			2009 - 2010			2010 - 2011		
Nº total d'usuaris = 11			Nº total d'usuaris = 9			Nº total d'usuaris = 7		
SEXE		%	SEXE		%	SEXE		%
Home	0	0,00	Home	1	11,11	Home	0	0,00
Dona	11	100,00	Dona	8	88,89	Dona	7	100,00
IDIOMA MATERN		%	IDIOMA MATERN		%	IDIOMA MATERN		%
Català	8	72,73	Català	8	88,89	Català	6	85,71
Castellà	2	18,18	Castellà	1	11,11	Castellà	1	14,29

B. Participació

La participació segons els/les usuaris i els/les alumnes, en les tres edicions⁴, es reflecteix en el següent gràfic:



La participació dels/les usuaris/es del centre ha estat regular en les tres edicions, amb una lleugera disminució durant l'últim període, relacionada amb la deteriorament de les seves capacitats.

Per contra, la participació dels alumnes ha anat disminuït cada edició.

⁴ Annexe. 4 Taula de participació per edicions i sessions.

C. Satisfacció

Resultats per part de l'institut.

L'Institut ha definit una pregunta amb les següents respostes:

MOLT POSITIVA – POSITIVA – NORMAL.

S'observen els següents resultats:

Com valoreu la teva experiència a les Conserve Intergeneracionals?

En la primera edició 75% molt positiva i el 25% positiva.

En la segona edició 75% molt positiva i el 25% positiva.

En la tercera edició 70% molt positiva i el 30% positiva.

El professorat de l'institut valora que el projecte suposa un enriquiment personal per a l'alumne, tant des del punt de vista lingüístic com des del punt de vista humà i personal. Els permet apropar-se a una altra realitat, a un altre grup d'edat; valorar més el seu dia a dia; treballar l'empatia.

Resultats per part del centre residencial

Al centre residencial s'ha valorat mitjançant una enquesta relacionada amb el sentiment de vàlua i grau de satisfacció vers l'activitat.

S'han definit 4 preguntes amb respostes dicotòmiques: SI – NO – NO GAIRE.

Obtenim els següents resultats segons la pregunta:

1.- Li ha agradat participar a l'activitat de les parelles lingüístiques?

En les 3 edicions al 100% dels/les usuaris/es els hi ha agradat participar.

2.- S'ha sentit útil en la seva col·laboració a l'activitat?

En la primera edició un 90% manifesta haver-se sentit útil, vers un 9,09% que no gaire.

En les dues edicions següents el 100% van dir que es van sentir útils en la realització de l'activitat.

3.- L'activitat ha servit per conèixer millor altres cultures i compartir experiències amb la gent jove?

En les tres edicions afirmen el 100% que els hi agradat mantenir aquest espai amb els adolescents alhora de conèixer la seva cultura.

4.- Vol tornar a repetir l'experiència?

En la primera edició: el 63,34% diu que tornaria a participar en el projecte, i el 36,36% diu que no gaire.

En la segona edició: el 66,67% tornaria a participar, vers el 33,33% que no gaire.

En la tercera edició: el 71,42% afirmen voler tornar a participar, mentre el 28,57% no gaire.

Per tant, els **resultats de les enquestes** reflexen l'alt grau de satisfacció en l'activitat i de sentiment d'utilitat. Majoritàriament la tornarien a realitzar, cal fer menció que els que manifesten l'opció del no gaire, ho relacionen bàsicament amb no saber quin serà el seu estat de salut en la propera edició. Altres usuaris/es que no han participat en el projecte han manifestat el seu desig de fer-ho, al conèixer la dinàmica de l'activitat.

Com a **conclusions dels resultats** podem dir que és un projecte **eficaç** per la seva òptima participació, els beneficis que genera a ambdós grups de treball i la potenciació de la integració del centre a l'entorn. Tanmateix, la seva **eficiència** pel que fa a l'aprofitament dels recursos humans i materials ja existents i per no tenir un cost afegit. Valoracions que ens fan concloure en poder afirmar la seva **efectivitat** i la seva aplicació a altres entitats del sector.

5. CONCLUSIONS

Podem concloure arrel dels resultats obtinguts que l'experiència ha estat beneficiosa per ambdues parts: alumnes i usuaris/es, això es valida en la reedició del projecte en els últims tres anys, i que enguany està previst realitzar la quarta edició.

D'una altra banda podem dir que els objectius plantejats a l'inici de l'experiència s'han assolit; tant pel fa a la immersió lingüística, el treball de les habilitats socials amb la intergeneracionalitat com a eixos vertebradors de l'activitat, com la interculturalitat per les temàtiques de les sessions.

La relació establerta ha creat un espai d'empatia cultural que ha facilitat trencar amb els possibles estereotips i/o prejudicis d'ambdues parts.

Les parelles lingüístiques a mesura que passaven les sessions estaven estructurades, ja tenien la seva ubicació a la sala determinada, i la motivació per conèixer's i practicar l'idioma.

Tanmateix, cal comentar que s'ha hagut de treballar el dol de quan un/a participant ha abandonat el projecte per desmotivació o defunció, o de l'absència a una sessió d'un dels membre per malaltia i per part dels alumnes les responsabilitats familiars que han hagut d'assumir o l'època d'exàmens. En aquests casos s'han recol·locat amb una altra parella, per tal de continuar. El projecte ha generat altres espais compartits com l'assistència per part dels alumnes a altres activitats del centre, i l'assistència dels usuaris/es del centre residencial a la celebració de la Diada de Sant Jordi que realitza l'institut a l'auditori del municipi.

Els recursos humans i materials utilitzats no han suposat un cost afegit, per tant el projecte no genera despeses addicionals.

Amb la col·laboració de les regidories implicades de l'ajuntament s'ha pogut realitzar el trasllat mitjançant el transport adaptat i s'ha fet difusió de l'activitat mitjançant el butlletí municipal.

En resum, esperem que les Converses Intergeneracionals continuïn any rere any, amb conversadors tan disposats a aprendre, a compartir i a créixer personalment com fins ara ho han fet. A més a més tots plegats han contribuït a fer cada vegada més gran aquest projecte, no només pel que fa a l'aprenentatge i la difusió de la llengua, sinó també pels valors de convivència, responsabilitat, respecte i per l'afecte que s'han demostrat mútuament.

6. BIBLIOGRAFIA

Del projecte:

- YUBERO, S.; LATORRE, J. M^a.; MONTAÑES, J. i LARRAÑAGA, E. (1999). *Envejecimiento, Sociedad y Salud*. Castilla La Mancha: Colecciones Humanidades.
- MATA i VINYETS, N. *Criteris per a una formació de base en treball social intercultural*. Revista de Treball Social, num. 187, 49-58, 2009.
- BUZ DELGADO, J.; BUENO MARTINEZ, B. (2006). *Las relaciones intergeneracionales*. Madrid, Portal Mayores, *Informes Portal Mayores*, num. 66. Lecciones de Gerontología, X [Fecha de publicación: 16/10/2006].
<<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/buz-relaciones-01.pdf>.>

De la temàtica:

- RASPALL i JOANOLA, J. (2009). *Instantants (haikus i tankas)*. Sant Feliu de Llobregat: Edicions del Llobregat.
- JAIME i FEMENIA, J.; LARREULA i VIDAL, E.; TREE, M. (2007). *Contes per parlar*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- V.V. A.A. (2003). *Viure a Catalunya. Vocabulari en imatges*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística.
- V.V. A.A. (2005). *Voluntaris per la llengua Jocs de paraules i passatemps*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Consorci per a la Normalització Lingüística.
- Prensas escrites.
- Llibre *Converses en Català*.

CONVERSA D'ACOLLIDA INTERGENERACIONAL

AUTORITZACIÓ DELS PROGENITORS

El/ la sotasignant (pare, mare o bé tutor/a) _____
nom i cognoms
_____ amb DNI/NIF núm. _____

AUTORITZA al seu fill/a _____ anar a la
nom i cognoms

Residència _____, de _____, per tal de participar en la conversa d'acollida intergeneracional.

Si us plau, anoti els telèfons per contactar amb la família en cas de necessitat :

Telèfon Particular núm. _____

Telèfon Mòbil pare núm. _____

Telèfon Mòbil mare núm. _____

Telèfon _____ núm. _____

Telèfon _____ núm. _____

_____, de _____ de _____

Signatura,



PROJECTE DE CONVERSA



INTERGENERACIONAL
INTERCULTURAL

INTERGENERACIONAL

«Activitats o programes que incrementin:

- la cooperació,
- la interacció,
- l'intercanvi entre persones de diferents generacions.

Impliquen compartir:

- habilitats,
- coneixements,
- experiències

entre joves i gent gran»

(Ventura-Merkel y Lidoff, 1983).

INTERGENERACIONAL

«Activitats o programes que incrementen la cooperació, la interacció i l'intercanvi entre persones de diferents generacions.

Aquestes persones comparteixen el seu coneixement i els seus recursos. Es recolcen mutuament en relacions que beneficien tant als individus com a la seva comunitat.

Aquests programes proporcionen oportunitats a les persones, les famílies i les comunitats per gaudir i beneficiar-se de la riquesa d'una societat per a totes les edats»

INTERCULTURAL

És la relació entre varies cultures
dins d'un mateix territori

En les relacions interculturals s'estableix una
relació basada en el respecte a la diversitat i
l'enriquiment mutu

PROJECTE DE CONVERSA

Institucions participants de “municipi”:

- Regidoria d'Ensenyament
- Regidoria Gent Gran
- Un Institut de Educació Secundària de “municipi”
- Centre Residencial

QUAN?

- Dimecres de 15:30 a 16:30 h.
- Des de desembre fins Setmana Santa

AMB QUI?

- Alumnes d'un Institut d'Educació Secundària del municipi

PER A QUÈ?

- Per a practicar el català i el castellà.
- Crear espais intergeneracionals i interculturals.

PROJECŢE DE CONVERSA

PARTICIPIN

Annex 3 Registre de l'activitat per part del centre

NOM DE L' ACTIVITAT: PROJECTE INTERGENERACIONAL	
NOM DEL PROFESSIONAL IMPLICAT :	
NOM DEL PROFESSIONAL RESPONSABLE :	
DATA:	HORA: 15:30-16:30
LLOC ON ES REALITZA:	PLANTA -1 N° TOTAL DE PARTICIPANTS:
DESCRIPCIÓ DE L' ACTIVITAT:	
PARTICIPANTS	
OBSERVACIONS:	

Annex 4.

Taula de participació d'usuaris i alumnes per edicions i sessions.

2008 - 2009			2009 - 2010			2010 - 2011		
Nº total de sessions=		17	Nº total de sessions=		15	Nº total de sessions=		24
USUARIS/ES CENTRE RESIDENCIAL								
USUARI	participació per sessions	% participació per sessió	USUARI	participació per sessions	% participació per sessió	USUARI	participació per sessions	% participació per sessió
1	13	76,47	1	14	93,33	1	23	95,83
2	15	88,24	2	12	80,00	2	23	95,83
3	14	82,35	3	14	93,33	3	21	87,50
4	10	58,82	4	13	86,67	4	21	87,50
5	14	82,35	5	14	93,33	5	6	25,00
6	14	82,35	6	4	26,67	6	6	25,00
7	10	58,82	7	8	53,33	7	15	62,50
8	11	64,71	8	12	80,00			
9	11	64,71	9	4	26,67			
10	9	52,94						
11	12	70,59						

Mitja total de participació=	71,12	Mitja total de participació=	70,37	Mitja total de participació=	68,45
------------------------------	--------------	------------------------------	--------------	------------------------------	--------------

ALUMNES INSTITUT								
ALUMNE	participació per sessions	% participació per sessió	ALUMNE	participació per sessions	% participació per sessió	ALUMNE	participació per sessions	% participació per sessió
1	16	94,12	1	9	60,00	1	16	66,67
2	14	82,35	2	13	86,67	2	22	91,67
3	13	76,47	3	12	80,00	3	8	33,33
4	3	17,65	4	8	53,33	4	7	29,17
5	10	58,82	5	13	86,67	5	16	66,67
6	15	88,24	6	14	93,33	6	9	37,50
7	3	17,65	7	3	20,00	7	6	25,00
8	14	82,35	8	14	93,33	8	18	75,00
9	17	100	9	4	26,67	9	7	29,17
10	15	88,24	10	2	13,33	10	15	62,50
11	17	100	11	4	26,67			
12	17	100	12	2	13,33			

Mitja total de participació=	75,49	Mitja total de participació=	54,44	Mitja total de participació=	51,67
------------------------------	--------------	------------------------------	--------------	------------------------------	--------------